

# Pályázat

**a Berettyóújfalui Szakképzési Centrum által**

a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 46. § (3) – (4)

bekezdése alapján kiírt

**a Berettyóújfalui SZC Bessenyei György Technikum**

**igazgató (intézményvezető)**

beosztásának ellátására



Készítette:  
Siposné Szabó Andrea

Berettyóújfalu  
2023

## Tartalomjegyzék

Szakmai önéletrajz .....	3
I. Bevezetés .....	3
II. Helyzetelemzés .....	6
1. Az intézmény rövid története .....	6
2. Tárgyi feltételek, eszközrendszer .....	10
3. Személyi feltételek .....	12
4. Az intézmény tanulói .....	13
4.1. A tanulói létszám alakulása .....	13
4.2. Szociális helyzet .....	15
4.3. Tanulmányi munka .....	16
4.4. Duális képzés .....	20
5. A beiskolázás .....	20
6. A helyzetelemzés összegzése .....	22
III. Vezetői program .....	23
1. Cél- és feladatrendszer .....	23
2. A vezetési tevékenységek érvényesülése .....	25
3. A humán erőforrás biztosítása .....	27
4. A tárgyi feltételek és eszközrendszer fejlesztése .....	28
5. Az intézmény tanulói .....	29
6. A nevelő-oktató munka fejlesztése .....	31
Összegzés .....	32

# Szakmai önéletrajz

## I. Bevezetés

*„Vedd komolyan, amit csinálsz, és ha felelősséget érzel iránta, jól fogod csinálni.”*

*(Csíkszentmihályi Mihály)*

A pedagógusi pályám első és egyetlen állomása a berettyóújfalui Bessenyei György Technikum. Az intézmény felé erős az elkötelezettségem, hiszen én is e falak között töltöttem a középiskolás éveimet, itt érettségiztem, s innen nyertem felvételt a Debreceni Egyetemre, ahol történelem-földrajz szakos tanári diplomát szereztem.

Nagyon megtisztelő volt számomra, amikor 2000 januárjában megkeresett egykori igazgatóm és felajánlotta, hogy alkalmazna óraadó tanárként, jöllehet akkor még utolsó éves egyetemista voltam. Szívesen vállaltam a feladatot, s nagy izgalommal léptem újra a Bessenyeibe; a volt tanáraink a kollegáim lettek. Nagyon szoros és jó együttműködést sikerült kialakítani velük, sok-sok támogatást és biztatást kaptam tőlük, ami megerősített a pályán. A munkámmal elégedettek voltak, így már 2000 augusztusától teljes állásban alkalmaztak.

Az iskolavezetés jól ismerte a képességeimet, a feladatokhoz való hozzáállásomat: a precíz munkavégzés és a határidők betartása alapvető számomra, így hamar bevontak más iskolai feladatokba is. 2001 szeptemberétől már osztályfőnöki megbízatást kaptam. A csoportfejlesztés, közösségformálás sokféle módszert igényelt a nagy létszámú, különböző általános iskolákból és különböző szociokulturális környezetből érkező tanulók csapatépítésekor. Fiatal tanárként szívesen töltöttem időmet a tanulók tanórán kívüli programjainak szervezésével. A diákönkormányzat munkáját segítő pedagógusként iskolaújságot szerkesztettünk, működtettük a sulirádiót, valamint havonta iskolai vetélkedőket szerveztünk. Majd új feladatként rám bízta az iskolai tankönyvrendelést és tankönyvosztást. Néhány év elteltével azt tapasztaltam, hogy az intézmény tanulói összetétele nagyon megváltozott. Egyre kevesebb tehetséges és motivált tanuló, s annál több szerény képességű, nagyon rossz anyagi körülmények között élő diák került hozzánk. Évről évre nőtt a roma tanulók száma is. Ebben az időszakban indultak a kormány által támogatott felzárkóztató és integrációs programok. Bekapcsolódtam az Útravaló - Út az érettségihez és az IPR programokba. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítése, az érettségire való felkészítése új pedagógiai módszereket követelt. Folyamatosan kellett megújulni, hiszen az otthonról motiválatlanul érkező tanulóink számára a tanulás, az érettségi és a szakma

megszerzése jelentette és jelenti ma is a kiutat. Úgy gondolom, hogy olyan nevelési-tanulási környezetet kell kialakítani, ahol értékesnek érezheti magát a gyermek, ahol társai elfogadják. Bekapcsolódtam egy programba, ami a tanulók intézményközi – 8-9. osztály – átmenetének támogatását dolgozta ki: „Óvodák és iskolák intézményközi és intézményen belüli átmeneteinek támogatása” címmel. Ennek során kapcsolatot alakítottam ki a hozzánk érkező tanulók általános iskolai pedagógusaival, jobban megismerhettem azokat a körülményeket, amelyek befolyásolják a gyerekek középiskolai tanulmányait. Az itt folyó műhelymunkák, szakmai, pedagógiai viták nagymértékben segítették a szakmai fejlődésemet.

A digitális technológia rohamos fejlődése megköveteli, hogy a pedagógus folyamatosan fejlessze ismereteit, ezért elvégeztem több, az interaktív táblák és programok használatával kapcsolatos képzést. A mai diákok már „digitális bennszülöttek”, akikhez úgy tudunk könnyen eljutni, ha mi is alkalmazzuk a tanítási órákon az általuk oly kedvelt eszközöket. Folyamatosan keresem a lehetőségeket önmagam fejlesztésére. Úgy gondolom, hogy kellő ismerettel rendelkezem a fiatalok világáról, a két lányom révén is sok új dologgal ismerkedek meg, amelyeket a munkám során is alkalmazok. Mindezek az ismeretek nagyban hozzájárultak ahhoz, hogy a pandémia idején viszonylag gyorsan és zökkenőmentesen történt az átállás a tantermen kívüli, digitális tanrendre, ami igazán komoly kihívást jelentett minden oktatónak és minden oktatási intézménynek.

Az iskolai élet más területein is vállaltam feladatokat. Tagja voltam az első minőségirányítási csoportnak, amely kidolgozta az intézmény minőségirányítási programját, majd az intézményi összevonások után más kollegákkal együtt átdolgoztuk ezt a programot. Később az intézményi önértékelési feladatokat a BECS, azaz a Belső Értékelési Csoport, jelenleg pedig a MICS, azaz a Minőségirányítási Csoport tagjaként végzem, nagy szerepet vállaltam az Intézményi Minőségirányítási Rendszer kidolgozásában és működtetésében. Szívesen veszek részt csapatmunkákban, hiszen ez által nemcsak szakmailag fejlődhetek, hanem a kollegáimmal való kapcsolataim is javulnak.

A következő előrelépést az jelentette, hogy 2012-től megbíztak az osztályfőnöki munkaközösség vezetésével. Ez a legnagyobb létszámú munkaközösség az iskolában. A munkaközösségi feladatok során gyakran kezdeményeztem szakmai megbeszéléseket, bekapcsolódtam az intézményi alapidokumentumok elkészítésébe és felülvizsgálatába. Saját, egyéni ambícióim sarkalltak, hogy tovább képezsem magam. Részt vettem projektek és pályázati programok tervezését és megvalósítását segítő képzéseken, valamint az intézményi

önértékelés gyakorlatának fejlesztését célzó tanfolyamokon. Bekapcsolódtam a Türr István Képző és Kutató Intézet által támogatott oktatásfejlesztési kutatási programba. Tanulásmódszertani mentorként új módszertani ismertekre tettem szert, műhelymunkákon vettem részt, új tanulásszervezési eljárásokat ismertem meg.

2014-ben közoktatás vezetői szakvizsgát szereztem. Ez a képzés ismét lehetőséget teremtett a szakmai fejlődésre, ismereteim bővítésére, és kapcsolatokat építhettem ki más intézményekben dolgozó kollegákkal, vezetőkkel. Az ott szerzett tudásomat 2017 óta tudom kamatoztatni, az intézmény javára fordítani. Ugyanis ekkor neveztek ki intézményvezető-helyettesi munkakörbe, amit azóta is betöltök. Közben a pedagógus életpályamodellben is történt előrelépés, 2016-ban sikeres minősítési eljárás után Pedagógus II. fokozatot szereztem.

A GINOP 6.2.3. projektben nemcsak intézményi feladatokat vállaltam, hanem a Centrum szintű munkacsoport tagjaként újra a tanulásmódszertani feladatok szervezésébe kapcsolódhattam be. Ez a munkafolyamat lehetőséget teremtett arra, hogy jobban megismerjem a Centrum tagintézményeinek működését és az ott dolgozó kollegákat. A látóköröm egyre szélesedett és nagyon jó emberi kapcsolatokat építettem ki.

Az oktatói testületben a kollegákkal való jó kapcsolatom, a kölcsönös tisztelet és megbecsülés biztosítja a mindennapi munkavégzés gördülékenységét. Mindig partnernek tekintetem őket, a közösségi normákhoz mindig igazodtam, így véleményem szerint most sem okoz majd problémát, ha vezetőként kell feladatokat megoldani, vagy újításokat elfogadtatni.

Szeretném megőrizni magamban azt a fiatalos lendületet, nyitottságot, őszinte érdeklődést és együttműködést, ami a mindennapi feladatvégzésben jellemez. Úgy gondolom, sikeres szakmai munkát tudnék végezni az intézményi és a fenntartói érdekek érvényesítése jegyében. A kollegáim tisztelnek és elismernek. Hiszek a csapatmunkában, ezért arra törekszem, hogy olyan vezető legyek, aki a csoport tapasztalatait, értékeit összefogva segít megvalósítani a közös célokat. Az intézmény valamennyi dolgozójának alkotó, támogató munkája hozzájárulhat ahhoz, hogy iskolánk a hagyományait ápoló, emellett folyamatosan fejlődő intézmény legyen.

„Az embert nem a születés, a földi rang avatja előkelővé, hanem a szellem és a jellem.”

(Goethe)

## II. Helyzetelemzés

### 1. Az intézmény rövid története

A Berettyóújfalui SZC Bessenyei György Technikum nagy hagyományokkal rendelkező és nagy múltra visszatekintő intézmény, amely évtizedek óta kiemelt szerepet tölt be a bihari térség középfokú oktatásában.

1969. szeptember 1-én kezdte meg önálló működését Zalka Máté Szakközépiskola néven, mezőgazdasági gépszerelő és gyermekfelügyelői osztályokkal, mely utóbbit az egyre növekvő gyermeklétszám és ezzel párhuzamosan kialakult óvónőhiány miatt 1973-tól felváltott a középfokú óvónőképzés. A szakon akár nyolc-tízszeres is volt a túljelentkezés és a lányok nagyon szép sikereket értek el a szakmai tanulmányi versenyeken.

A gépész képzés személyi és tárgyi feltételei is folyamatosan javultak; a '70-es években szerelőcsarnokok épültek, mérnökoktatók érkeztek, melynek eredményeként a sikerek sem maradtak el, a fiúk is számos tanulmányi versenyen bizonyították tudásukat.

1991-től az iskola felvette a „bihari remete”, Bessenyei György nevét, s ezzel párhuzamosan az iskola képzési palettája is átalakult, kibővült. Az óvónőképzést 1993-tól már csak főiskolai szinten ismerték el, helyét a pedagógia szak próbálta betölteni, a gépész oktatás pedig lassan elvesztette vonzerejét. A kor igényeihez kellett igazítani a képzési kínálatot, így 1998-ban elindult az oktatás az informatika szakmacsoportban, majd 2001-től a vendéglátás és idegenforgalom szakmacsoport tanulói is megkezdheték a tanulmányaikat a Bessenyeiben. A képzési kínálatunk 2004-ben a belügyi-rendészeti osztályok megszervezésével bővült tovább. Az iskola tanulóifjúsága ezekben az években érte el a legmagasabb létszámot. Ez a folyamat azonban magával hozta azt is, hogy a tanulói összetétel jelentősen átalakult, egyre több szerényebb képességű és kevésbé motivált tanuló került hozzánk.

2013-ban iskolánk a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ fenntartása alá került, mellyel egyidőben intézményi összevonás történt, az Eötvös József Szakképző Iskola a Bessenyei tagintézménye lett.

Újabb fordulópontot jelentett az iskola életében a szakképzési centrumok felállítása. 2015. július 1-től a korábbi összetett intézményt (Bessenyei György Szakközépiskola, Szakiskola, Speciális Szakiskola és Arany János Kollégium) négy intézmény egységre bontották. A Kollégium a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ fenntartásában maradt, az Eötvös József

Szakképző Iskola valamint a Bessenyei György Szakközépiskola a Centrum tagintézménye lett és az iskola Mátyás utcai telephelye, a Széchenyi István Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakképző Iskola és Kollégium tagintézményeként önállósodott.

Az intézmény a Berettyóújfalui Szakképzési Centrum Bessenyei György Szakgimnáziuma néven 2016. szeptember 1-től működött 2020-ig, azóta pedig Berettyóújfalui Szakképzési Centrum Bessenyei György Technikum néven folytatja a középfokú szakmai oktatást.

A szakgimnáziumi osztályok ebben a tanévben futnak ki, ettől kezdve már tisztán technikai képzéseink maradnak.

Az intézményben öt ágazatban folyik nappali tagozaton érettségire felkészítő és érettségire épülő technikai képzés:

### **1. Elektronika és elektrotechnika ágazat:**

Szakma megnevezése: Ipari informatikai technikus (507140405)



Az ipari informatikai technikus a gyártó és kiszolgáló ágazatok középfokú végzettségű informatikai szakembere. Alapvető feladata ipari környezetben a korszerű számítástechnikai termék-, folyamat- és háttértámogatás biztosítása hardver- és szoftveroldalon egyaránt. Ide tartozik a vezetékes és vezeték nélküli összeköttetések kialakításának megtervezése, koordinálása és fenntartása, alapvető távközlési és hálózati rendszerek üzemeltetése. Feladatkörét bővíti az iparban felmerülő digitális adat-és jelfeldolgozási igények felmérése, műszaki dokumentálása, azok felhasználói szintig történő megvalósítása. Olyan átfogó műszaki ismeretekkel bír, amelyek alkalmassá teszik az Ipar 4.0 környezetben történő munkavégzésre. Vállalati környezetben rendszergazdai feladatköröket lát el.

## **2. Szociális ágazat:**

Szakma megnevezés: Kisgyermekgondozó, -nevelő (509222202)



A kisgyermekgondozó, -nevelő feladata elsősorban a gyermekek napközbeni ellátási formáiban (bölcsőde, mini bölcsőde, családi bölcsőde, munkahelyi bölcsőde, alternatív napközbeni ellátás, napközbeni gyermekfelügyelet) és egyéb gyermekjóléti és gyermekvédelmi területen a 0-3 éves korú gyermekek nevelése, gondozása.

Ajánlott minden fiatal számára, aki türelemmel és szeretettel fordul a gyermekek felé, ért a nyelvükön, valamint elhivatottságot érez magában, hogy kisgyermekkel foglalkozzon.

## **3. Oktatás ágazat:**

Szakma megnevezése: Oktatási szakasszisztens (501882501)



Az oktatási szakasszisztens bölcsődében, óvodában, iskolában, gyermekotthonban, lakásotthonban, családi napközi, pedagógiai szakszolgálat és egyéb (gyermeknevelő, -



gondozó) intézményben foglalkoztatott személy, aki segíti a szakemberek munkáját. Kipróbálja magát élmények szervezésében, kreatív tevékenységekben. Támogatja a gyermekek testi, lelki fejlődését; figyelemmel kíséri személyiségük gazdagodását. A változatos helyszíneken, magas óraszámú megrendelt gyakorlatok során aktívan részt vesz a gyermekek mindennapi tevékenységeiben. Segíti a különböző életkorú gyermekek nevelését. Sokoldalú tapasztalatot szerez a különböző szabadidős tevékenységek szervezésében. A megszerzett tudást a pedagógus és a szülő legfontosabb segítőjeként hasznosítja. Továbbtanulás esetén is támaszkodik az oktatás ágazatban szerzett ismereteire.

#### **4. Rendészet és közszolgálat ágazat:**

Szakma megnevezése: Közszolgálati technikus (504131801)



A közszolgálati technikus a közszolgálat széles szakmai vertikumán belül részletesen megismerkedik a közigazgatási tevékenység-terület szabályaival, sajátosságaival, a rendészeti, a magánbiztonsági tevékenység, valamint a rendvédelmi életpálya sajátosságaival, a leendő választott hivatás fontosabb szakmai elemeivel. A képzési folyamat során a gyakorlati képzés keretében a közigazgatási technikus megismerkedik kormányhivatalok tevékenység-rendszerének, a magánbiztonsági szolgáltató szervezetek, a büntetés-végrehajtás, a katasztrófavédelem-tűzoltóság, valamint a rendőrség tevékenységének legfontosabb elemeivel. Ajánlott azon fiatalok számára, akik érznek magukban elhivatottságot az államigazgatás, a közigazgatás, a közrend, a közbiztonság, a köz- és magánbiztonság területén az emberek mindennapi biztonságos életkörülményeinek biztosításához és fenntartásához.

## **5. Turizmus-vendéglátás ágazat:**

Szakma megnevezése: Vendégtéri szaktechnikus (510132308)



A vendégtéri szaktechnikus a vendéglátó egységben a beszerzési-raktározási, értékesítési tevékenységet végzi, irányítja. Kialakítja annak üzletpolitikáját és marketing stratégiáját, ápolja az üzleti és vendégkapcsolatokat, folyamatosan gondoskodik a megfelelő árukészletről. Megtervezi, vezeti, koordinálja és ellenőrzi a vendéglátó egység működését, amelyek vendéglátóipari szolgáltatásokat nyújtanak. Hatékonyan együttműködik a séffel a választék kialakításában. A szakmát azoknak a fiataloknak ajánljuk, akik érdeklődnek a vendéglátás területe, a szervezés és logisztika iránt, valamint szeretnek emberekkel dolgozni.

2015. szeptember 1-től a képzési kínálatunk felnőttoktatással bővült. Esti tagozaton a felnőttoktatás keretében elsősorban a szociális ágazatban sikerült osztályokat beindítanunk. Jelenleg egy osztályunk van felnőttképzési jogviszonyban, ők szociális és gyermekvédelmi szakasszisztens végzettséget fognak kapni.

Emellett több alkalommal is lehetőségünk nyílt bekapcsolódni a Berettyóújfalui SZC felnőttképzési programjaiba.

Úgy gondolom, hogy ezen a téren még vannak kiaknázatlan lehetőségeink. A jövőben igyekszünk a felnőtteket nagyobb mértékben bevonni az iskolánk falai közé.

## **2. Tárgyi feltételek, eszközrendszer**

Intézményünkben az oktatás egy telephelyen, de több épületben valósul meg. Az épületek nagy része az 1920-as években laktanyának épült. Több, az oktató-nevelő munkát nehezítő

gondunk adódott, illetve adódik abból, hogy az épületek nem oktatási céllal épültek. Az elmúlt években lezajló felújításoknak és eszközbeszerzéseknek köszönhetően az infrastrukturális problémák nagy része megoldódott. Az oktatás a több mint száz éves épületekben már 21. századi körülmények között zajlik.

Tágas, világos, új bútorzattal felszerelt tanteremk állnak a tanulóink rendelkezésére a Főépület I-ben. Minden tanteremben van digitális tábla, vagy még ettől is korszerűbb digitális kijelző. Az energetikai megtakarítások érdekében a korszerűtlen, felújításra szoruló Főépület II. tantermeit ebben a tanévben már nem használtuk. Az osztályokat úgy tudtuk elhelyezni, hogy teljesen feltöltöttük a Kultúrépület tantermeit és igénybe vesszük a TISZK-ben található informatika és robotika termeket. Ezekben az épületekben már nem annyira gördülékeny az oktató munka, mivel hónapokig nem működött stabilan az internet, illetve a tanórák nyugalalmát gyakran zavarja az épületben folyó testnevelés órák zaja. Remélhetőleg ezek a gondok is hamarosan megoldódnak a folyamatban lévő, illetve a nyár folyamán induló korszerűsítésnek köszönhetően.

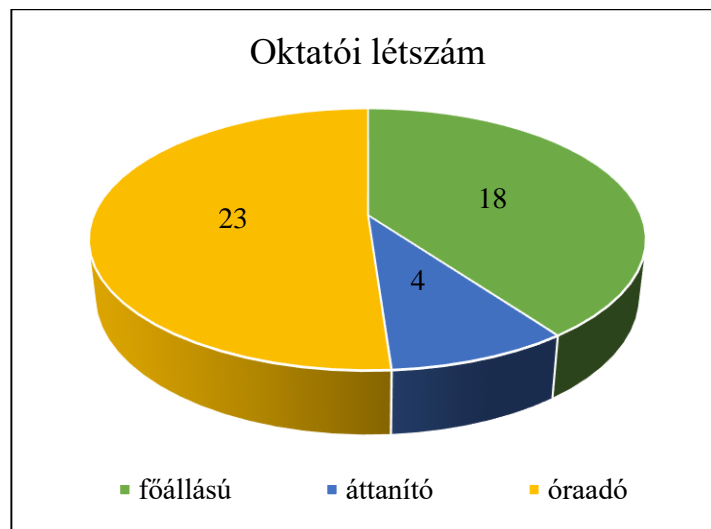
A legnagyobb problémát azonban évtizedek óta sem sikerült orvosolni, az intézménynek nincs tornaterme. A testnevelés órák az iskola dísztermében, valamint annak előterében folynak. Sajnos gyakran fordul elő, hogy egyszerre több osztálynak is van testnevelés órája és ezzel párhuzamosan önvédelem óra is zajlik. Ilyenkor komoly szervezési feladatot igényel a kollegák részéről a tanórák megtartása.

Az elmúlt évek eszközbeszerzéseinek köszönhetően a tanműhelyek felszereltsége megfelelő, minden az oktatáshoz és vizsgáztatáshoz szükséges kellék a rendelkezésünkre áll. Az eszközpark folyamatos fejlesztésére a fenntartó nagy gondot fordít. Minden szükséges tárgyi eszköz a rendelkezésünkre áll a korszerű ismereteket nyújtó foglalkozások megtartásához. Minden oktató számára biztosított a saját használatú laptop, aminek segítségével a tanórák azonnali naplózására és korszerű, digitális tananyagokkal támogatott tanórák megtartására nyílik lehetőség.

Minden osztálynak van saját osztályterme, emellett pedig egyes tanórákon szaktanteremekben folyik az oktatás. A diákok művelődését szolgálja a szépen kialakított, több ezer kötettel, társasjátékokkal rendelkező iskolai könyvtár, melyet hetente két napon tudnak igénybe venni. A tanulók a szüneteket kényelmes és esztétikusan kialakított diáktársalgókban, vagy a szépen parkosított, kondiparkkal is rendelkező udvaron tölthetik. Étkezésükről az iskolai büfé gondoskodik.

### 3. Személyi feltételek

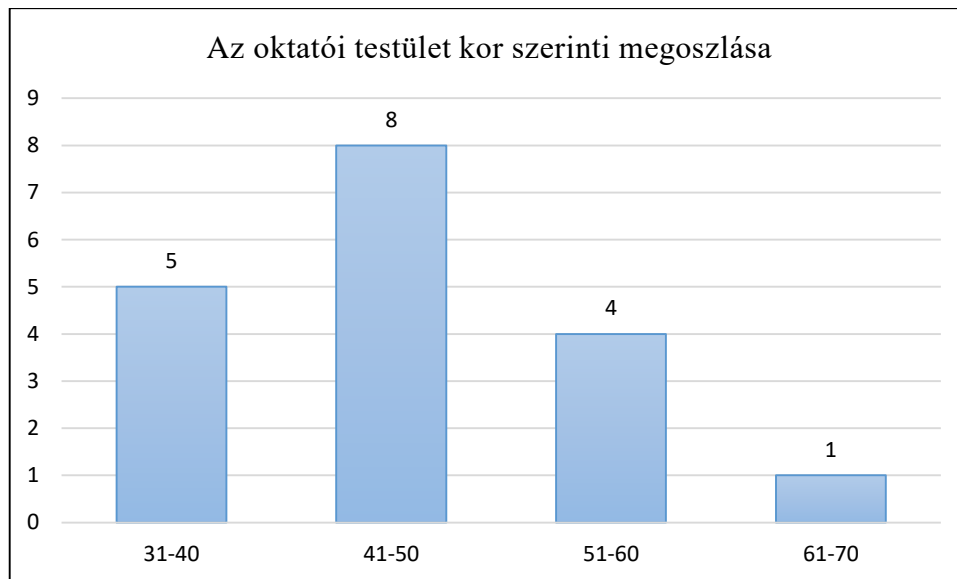
A Bessenyeiben az elmúlt években nagymértékű személyi változások történtek, szinte teljesen megújult az iskolában dolgozók közössége. A korábban nagy létszámú oktatói testület összezsugorodott, a külsős szakemberek bevonása pedig egyre nagyobb teret kapott. Jelenleg 18 fő a teljes munkaidős oktatók létszáma, közülük 16 fő határozatlan, 2 fő pedig határozott idejű munkaviszonnyal rendelkezik. Az oktatói testületet 4 másik tagintézményből áttanító kollega, valamint 23 óraadó oktató egészíti ki. Összesen 45 fő látja el az oktatási-nevelési feladatokat.



Ez nagyon megnehezíti az órarend összeállítását, a főállású kollegák heti munkabeosztását nem lehet egyenletesen elosztani, a helyettesítésekbe és ügyelettekbe a külsős szakemberek nem vonhatók be, ami szintén a testületre ró nagyobb terhet.

A 18 főállású kollegának 83%-a közismereti tárgyat oktat, s mindössze 3 fő oktat szakmai ismereteket. Az óraadók bevonására tehát elsősorban a szakmai ismeretek oktatása miatt van szükség. A szakos ellátottság így 100%-osan megvalósul.

Az oktatói testületben a nemek aránya: 10 nő és 8 férfi, az életkor szerinti megoszlás alapján pedig, az országos tendenciához viszonyítva fiatalnak mondható az összetétel (31-40 év 5 fő, 41-50 év 8 fő, 51-60 év 4 fő, 60 év fölött 1 fő), az átlag életkor 46 év. Mind az életkor, mind a nemek arányát tekintve ideális az összetétel és az intézmény működése szempontjából a hosszútávú stabilitás lehetőségét nyújtja.



A 18 főállású oktató közül 2 személy lát el vezetői feladatokat (1 igazgató és 1 igazgatóhelyettes). A korábbi 4 fős vezetőség (igazgató + 2 igazgatóhelyettes + 1 gyakorlati oktatásvezető) előbb 3, majd 2 főre csökkent. Az ellátandó feladat azonban ugyanannyi maradt, ez sokkal nagyobb terheléssel jár az érintettek számára.

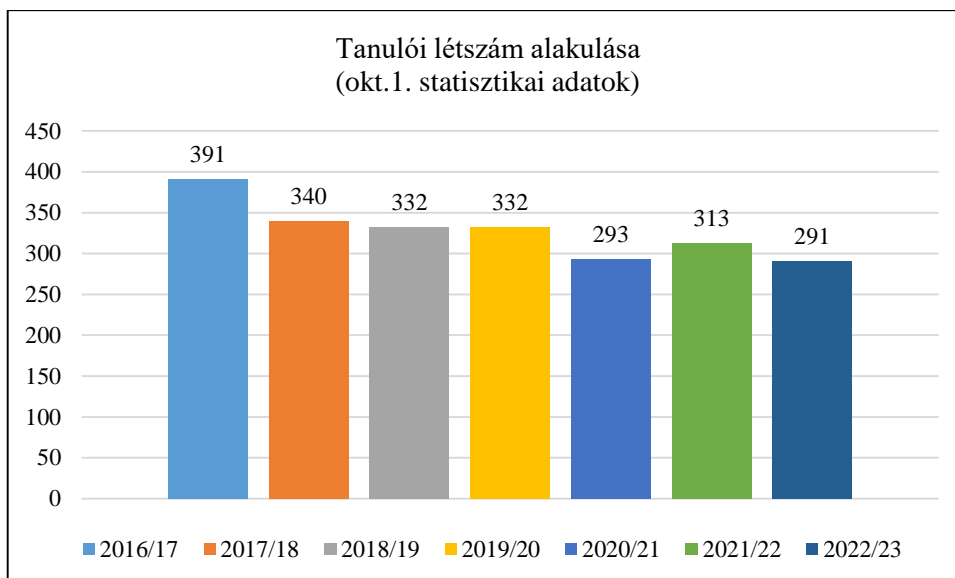
A szakképzési törvény lehetőséget ad a szakmai munkaközösségek működtetésére, de ezek vezetésére évek óta nincs külön megbízás. Az ehhez kapcsolódó feladatokat 5 fő látja el, valamint van 2 fő DÖK segítő oktató és 11 fő kapott osztályfőnöki megbízást.

Az oktató- nevelő munkát 1 iskolatitkár és 1 rendszergazda segíti, mellettük 2 fő lát el ügyviteli feladatokat. A technikai dolgozók munkáját 1 iskolagondnok fogja össze, az iskola tisztaságáért 1 udvaros és 3 (+1 közfoglalkoztatott) takarító felel.

## 4. Az intézmény tanulói

### 4.1. A tanulói létszám alakulása

Az intézmény tanuló létszáma a 2010-es évek elején érte el a maximumát, azóta folyamatos csökken, de az elmúlt évek beiskolázási adatai alapján megállapíthatjuk, hogy 300 fő körüli stabilizálódást mutat. A szakképzés folyamatosan népszerűbbé válik és egyre több tanuló választja az érettségi és szakmai végzettséget is nyújtó, a képzés öt éve alatt ösztöndíjat biztosító technikum képzéseket.



A kilencedik évfolyamra történő beiskolázás szinte évről évre hasonló létszámokkal valósul meg, viszont a szakmák iránti érdeklődés átrendeződést mutat. Néhány éve a biztosnak mondható vendéglátás ágazatra minden évben be tudtunk indítani egy-egy osztályt, sajnos ez az elmúlt években gyors hanyatlásnak indult, egyre kevesebben akarnak ezen a területen tanulni és a tanulók sokkal gyengébb előképzettséggel érkeznek hozzánk. Tehát minőségi és mennyiségi romlás is megfigyelhető. Ezzel szemben a korábban kevés érdeklődést mutató oktatási és informatikai vonal ismét felfutóban van. Az oktatási szakasszisztens képzés a régi óvónői vonalat hozhatja vissza, az ipari informatikai technikusok pedig az iskolai képzési kínálat műszaki jellegét erősítik. Egyelőre még csak csoport szintű a beiskolázási mutató ezeken a területeken, de érezhetően van egy pozitív irányú elmozdulás.

A korábbi években az érettségire épülő, közismeret nélküli képzésekre nagy volt az érdeklődés, ami az utóbbi időben nagyon visszaesett. Ez a magyarázata a tanulói létszámunk nagyobb mértékű visszaesésének az elmúlt 5-6 évhez viszonyítva. A szakköznevelési képzés kifutásával és a technikus évfolyamok felfutásával ez várhatóan további visszaesést fog hozni.

Nappali tagozaton jelenleg 11 osztály van, felnőttképzésben pedig egy osztály. Az osztályok létszáma 18-36 fő között változik, az átlagos osztálylétszám 26 fő. Az elsődleges cél az, hogy a hozzánk érkező tanulókat meg tudjuk tartani és csökkenjen a lemorzsolódás a 9. és 13. évfolyamon.

	<b>Pedagógia / Szociális ágazat</b>	<b>Informatika / Elektronika és elektrotechnika ágazat</b>	<b>Rendészet és közszolgálat ágazat</b>	<b>Turizmus-vendéglátás ágazat</b>	<b>Oktatás ágazat</b>	<b>Tanulók száma (okt.1.)</b>
<i>9-12. évfolyam tanulói jogviszony</i>	58	30	83	62	-	<b>233</b>
<i>13-14. évfolyam tanulói jogviszony</i>	12	7	14	-	18	<b>51</b>
<i>13-14. évfolyam felnőttképzési jogviszony</i>	7	-	-	-	-	<b>7</b>
<b>Osztályok száma</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3,5</b>	<b>2,5</b>	<b>0,5</b>	<b>291</b>

#### 4.2. Szociális helyzet

Tanulóink 59 település különböző általános iskolájából érkeznek hozzánk. Nagyon kevés a helybeli diák (42 fő), nagy részük (203 fő) bejáró, vagy kollégista (46 fő). Évről évre emelkedik a határon túlról érkező tanulók száma, jelenleg 21 romániai és 1 ukrainai diákunk van. Utóbbi tanuló egyéni tanrend szerint teljesíti a tanulmányi kötelezettségeit.

A térség elmaradott gazdasági helyzete rányomja a bélyegét a tanulóink szociális körülményeire: 47-en hátrányos helyzetűek, 38-an pedig halmozottan hátrányos helyzetűek. Számukra nagyon sok segítséget jelentenek az Apáczai és Útravaló ösztöndíj programok. A tehetséggondozás és felzárkóztatás mellett az anyagi juttatás sokat jelent a hátránnyal küzdő gyerekeknek. Az Apáczai programban 36 tanuló vesz részt, tanulmányi munkájukat 8 mentor segíti, az Útravaló programba pedig 20 tanuló tudott ebben a tanévben bekapcsolódni. Emellett kiemelten fontos, hogy 179 tanuló részesül szakképzési ösztöndíjban. Az anyagi támogatás nagy szerepet játszik az iskolai lemorzsolódás csökkentésében, bevezetése óta jelentősen visszaesett

az igazolatlan hiányzások száma, s ezzel párhuzamosan a tanulmányi eredmények javulása is kimutatható.

A tanulási nehézséggel küzdő diákok aránya nem számottevő az iskolában: 4 fő BTMN-s, 1 fő SNI-s tanuló. Ők integráltan vesznek részt az oktatásban, a tanulási nehézségeik leküzdésében a pedagógiai szakszolgálat fejlesztő- és gyógypedagógusai által biztosított foglalkozások nyújtanak segítséget. A szakértői véleményben megfogalmazott kedvezményeket biztosítjuk számukra a tanulmányaik alatt és a vizsgák során is.

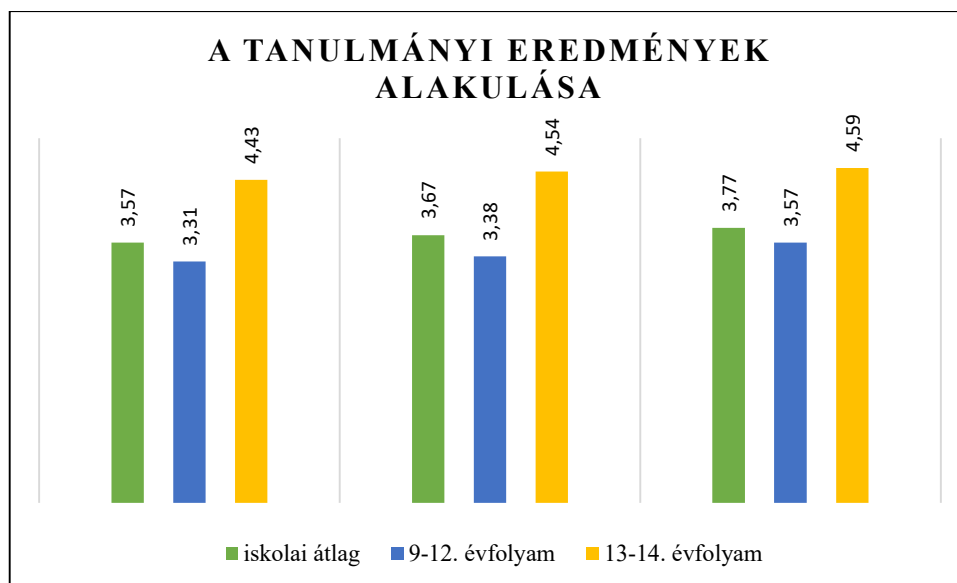
Osztály megnevezése	Osztálylétszám (2022. okt. 1.)	ebből			
		HH	HHH	BTMN	SNI
9. E	35	2	7	1	
9. F	33	6	11		
10. A	22	8	3		
10. E	25	3	5		
10. F	18	8	2		1
11. C	23	8	2	1	
11. E	20	2	2		
12. A	27	5	4	2	
12. E	30	2	0		
1/13. C	25	0	0		
2/14. C	26	3	2		
2/14/A	7	0	0		
<b>Összesen</b>	<b>291</b>	<b>47</b>	<b>38</b>	<b>4</b>	<b>1</b>

#### 4.3. Tanulmányi munka

Az iskola megítélését nagymértékben befolyásolja a tanulók eredményessége, a vizsgák sikeressége. Az elmúlt félévek során mind a tanulmányi, mind a magatartási helyzet alakulását tekintve elindult egy pozitív irányú változás. Azt tapasztaljuk, hogy bár a létszám nem növekszik, a tanulmányi eredmények fokozatosan javulnak. A magatartás átlaga 3,94-ről 4,04-re nőtt, s miközben a szorgalom értékelésében nincs jelentős elmozdulás, az iskola tanulmányi átlaga a tavalyi félévi 3,57-ről év végére 3,67-re, ebben a tanévben félévkor pedig 3,77-re nőtt. Elmondhatjuk azt is, hogy nincs 3,00 átlag alatti osztályunk. A bukási arány még mindig



magasnak tekinthető, de itt is elindult egy javuló tendencia. A hiányzások számának csökkenése egyértelműen pozitív hatással van a tanulmányi helyzetre. Az igazoltan mulasztások száma a tavalyi adatokhoz képest ebben a tanévben a felére csökkent.



Az ágazati alapvizsgák, a szakmai és érettségi vizsgák eredményei szintén fontos mutatószámok az intézményi eredményesség vonatkozásában.

Az ágazati alapoktatás a szakképzés 2020. szeptember 1-jétől indult új rendszerében jelenik meg. Az adott ágazathoz tartozó szakmák tekintetében a technikumban az első két tanévben, a közismeret nélküli szakmai oktatásban, az első félévben széles körű ágazati alapismeretekre tesznek szert a tanulók, amelyet az ágazati alapvizsga zár le. Ez jogosulttá teszi a tanulót a szakirányú képzésbe való belépésre. A közös alapozás átjárhatóságot biztosít szükség esetén a technikum és a szakképző iskola között. A tényleges szakmát technikumban a 10. évfolyam végén vagy 13. évfolyam félévét követően kezdik tanulni. Az ágazati alapvizsga a tanulónak az adott ágazatban történő munkavégzéshez szükséges szakmai alaptudását és kompetenciáit méri. Az ágazati alapvizsgákon a tanulóink mindig szép eredményeket érnek el, teljesítményüket a külső vizsgabizottsági tagok mindig dicséretben részesítik. A 2022-23. tanévben az újonnan indított oktatási szakasszisztens tanulók és az ipari informatikai technikus képzésen résztvevő 13. évfolyamos tanulók vizsgáztak.

Ágazat	Szakma	Vizsgálók száma	Vizsgálók eredménye (fő)				
			jeles	jó	közepes	elégletes	elégtelen
Oktatás	Oktatási szakasszisztens	12	12	0	0	0	0

Elektronika és elektrotechnika	Ipari informatikai technikus	5	4	1	0	0	0
--------------------------------	------------------------------	---	---	---	---	---	---

A szakmai vizsgák rendszere az elmúlt években átalakult. A régi OKJ-s szakmai vizsgák ebben a tanévben már teljesen kifutnak, de ezzel párhuzamosan 2022 májusában már végeztek az első technikusaink is, akik már a szakmajegyzék szerinti képzésben vettek részt, majd tettek szakmai vizsgát.

Szakmai vizsgaeredmények 2022. májusi vizsgaidőszak	Kisgyermekgondozó, -nevelő	Vendégtéri szaktechnikus
Tanév végi létszám	7	9
Vizsgára bocsátott létszám	7	9
Tanév végi tanulmányi átlag	4,29	3,76
Bizonyítványt kapott (fő)	7	9
Bizonyítványt kapott tanulók átlageredménye	5,00	3,7
Sikertelen vizsgázók száma (nem kapott bizonyítványt)	0	0

A szagimnáziumi képzésben résztvevő tizenkettedikes tanulók vizsgáztak utoljára a régi rendszer szerint, ők mellékszakképesítést szereztek és OKJ-s bizonyítványt kaptak:

Szakma száma	Szakma megnevezése	Vizsgázók száma	Mellék-szakképesítés tantárgyainak átlaga	Tanulmányi átlag
32-140-02	Fogyatékkal élők gondozója	15	3,62	3,29
52 481 02	Irodai informatikus	10	3,61	3,48
52 345 04	Közszolgálati ügykezelő	16	3,65	3,81
34 811 03	Pincér	11	3,48	3,35

A szakmai vizsgákhoz képest az érettségi vizsgák már nagyobb próbatételt jelentenek a végzősök számára. Amíg a legtöbb tanuló jól helyt áll a szakmai megmérettetéseken, addig az érettségi komoly kihívást jelent nekik. Elsősorban matematikából és idegen nyelvekből tapasztalható, hogy nem sikerül sikeresen teljesíteni a vizsgakövetelményeket, így ezek a tanulók nem jutnak érettségi bizonyítványhoz. A sikertelenség oka a hozzánk érkező tanulók nagymértékű képességbeli hiánya, amihez társul a tanulási motiváció hiánya. Úgy gondolom ez komoly probléma az intézmény számára, nagyon sokat számítanak a megítélésünkben a sikertelen vizsgák. Ezen mindenképp változtatni kell a jövőben. Ugyanakkor öröme és bizakodásra ad okot, hogy évről évre nő az emelt szintű vizsgára jelentkezők száma, akik nagyon jó eredményeket érnek el. Ezek a tanulók a felsőoktatásban folytatják a tanulmányaikat, ahol szépen megállják a helyüket.

<b>Érettségi vizsgaeredmények 2022. május-júniusi vizsgaidőszak</b>	<b>IV. Pedagógia</b>	<b>XIII. Informatika</b>	<b>XXVII. Vendéglátóipar</b>	<b>XXXVIII. Rendszert és közszolgálat</b>
<b>Tanév végi létszám</b>	14	6	19	18
<b>Vizsgára bocsátott létszám</b>	13	5	16	15
<b>Tanév végi tanulmányi átlag</b>	3,89	2,96	2,95	3,65
<b>Emelt szintű vizsgát tett (fő)</b>	3	0	1	2
<b>Emelt szintű vizsgák átlageredménye</b>	4,00	-	5,00	5,00
<b>Érettségi bizonyítványt kapott (fő)</b>	5	3	8	14
<b>Érettségi bizonyítványt kapott tanulók átlageredménye</b>	3,4	2,86	2,85	3,2
<b>Sikertelen vizsgázók száma (nem kapott bizonyítványt)</b>	8	2	8	1

#### 4.4. Duális képzés

A szakképzés 2020-as átalakításakor jelent meg a duális képzés, ami komoly lehetőséget jelent a cégek számára a munkaerőutánpótlás tekintetében. A szakma elsajátítása 2020 szeptemberétől munkaviszonyban, szakképzési munkaszerződés keretében zajlik a duális képzőhelyeken. Ez a változás egyrészt a tanulók szakirányú oktatásában jelentkezik, másrészt az új rendszer a cégek saját dolgozóinak a képzését támogatja a szakképzés keretein belül. A cégek akár a teljes szakirányú oktatást megszervezhetik, tehát nemcsak a klasszikus értelemben vett gyakorlatot, hanem az ehhez kapcsolódó szakmai elméleti elemek oktatását is vállalhatják, így életszerűbbé válhat a szakma tanulása. A tanulók, illetve a képzésben részt vevő felnőttek munkavállalói jogviszonyban vannak a duális képzőhelyen, munkabért kapnak. Ezek a változások teljesen új szemléletmódot követelnek az iskoláktól és a duális partnerektől egyaránt. Új lehetőségeket és ugyanakkor új problémákat és feladatokat vetnek föl. Jelenleg a 2/14. évfolyamos tanulók vannak duális képzőhelyen (szakma függően), ahol a tanulmányi idő 70%-át tölti. Ez újszerű megoldásokat igényelt az órarendszervezésben is.

Iskolánk négy duális képzőhellyel áll kapcsolatban:

- *Csorba\_II Kft* - jelenleg inaktív, a tervek szerint májusban kerülnek ki tanulók,
- *Angéla Hotel Kft.* - kamarai akkreditációja megtörtént, eddig nem vett részt a duális képzésben, májustól fogad tanulókat,
- *Berettyóújfalui Vass Jenő Óvoda és Bölcsőde* - a 2/14. C osztály kisgyermekgondozó, -nevelői (12 fő) 2022.05.16-tól vesznek részt a duális képzésben,
- *Hajdú-Bihar Megyei Gyermekotthoni Központ* - a 2/14/A osztály szociális és gyermekvédelmi szakasszisztens tanulói (7 fő) teljesítik itt a képzést.

A duális képzés nagyon vonzóvá teszi a technikai oktatást, ezért fontos feladatunk, hogy az újonnan induló, illetve felfutó oktatási szakasszisztensek és ipari informatikai technikusok számára is megtaláljuk a duális képzés lehetőségét.

#### 5. A beiskolázás

A beiskolázás minden iskola életében az egyik legfontosabb feladat. A tapasztalatok azt mutatják, hogy a sikeresség érdekében egyre szélesebb körű marketing tevékenységet kell folytatni. A célunk, hogy fenn tudjuk tartani azt a tanuló létszámot, amely biztosítja az intézmény stabilitását. Az iskolák és a fenntartók közötti verseny folyamatosan nő a tanulólétszám megőrzése érdekében. A képzési szerkezet kialakításakor törekszünk a

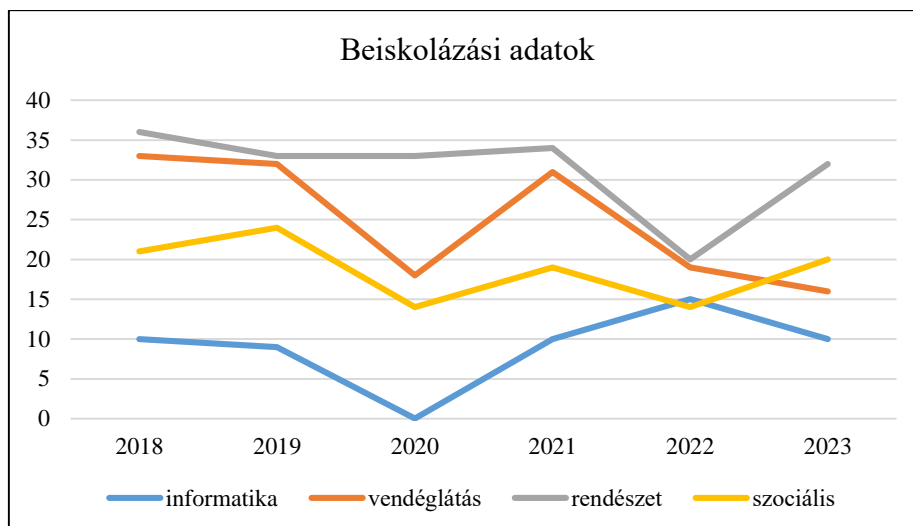
hagyományok megtartására, ugyanakkor a kínálatot igazítani kell a munkaerőpiaci igényekhez, szükséges a folyamatos megújulás, a lehetőségek keresése.

A beiskolázási körzetünk a Berettyóújfalui és a Püspökladányi járás 59 településére terjed ki. A térség gazdasági, társadalmi helyzete nagymértékben befolyásolja a hozzánk érkező tanulók létszámát és szociális helyzetét. Sajnos az elmúlt években csökkent a munkaképes lakosság aránya, s ezzel párhuzamosan a születések száma, tehát a gyermeklétszám. Nagy az elvándorlás, a települések lakossága lassan előregedik. A lakosság társadalmi összetétele is megváltozott, átalakult. A munkalehetőségek hiánya nemcsak a beiskolázási létszámokra van kihatással, hanem a duális képzések megszervezését is megnehezíti.

A beiskolázási tevékenységeink közül a hagyományos, pályaválasztási szülői értekezletek és osztályfőnöki órák már nem túl hatékonyak. Több esetben tapasztaltuk, hogy több középiskola volt jelen ezeken a fórumokon, mint potenciális tanuló. A másik dolog, amit évről évre érzékelünk, hogy egyre több, neves debreceni gimnázium is megjelenik ezeken a vidéki pályaválasztási eseményeken. A 21. században a beiskolázás folyamatát egyre inkább át kell helyezni az online térbe. A célközönség a különböző internetes platformokon, a „social media” felületein szólítható meg. Ennek érdekében az iskola már nemcsak a Facebook-ot és a YouTube csatornát használja az iskola népszerűsítésére, hanem megjelentünk az Instagramon és a Tiktok-on is. Minden iskolai „megmozdulásunkat” megmutatjuk ezeken a felületeken annak érdekében, hogy folyamatosan ott legyünk a leendő tanulóink és szüleik köztudatában.

Az iskolát megismertető pályaválasztási nyílt napokat és a „Középiskolára fel!” - vetélkedőt minden évben megszervezzük az általános iskolásoknak, valamint elmaradhatatlan a „Vidd a szakmád Mikulásra!” - programunk, amikor a kilencedikes tanulóink térnek vissza általános iskolájukba és népszerűsítik a társaik körében a Bessenyeit. Mindezekon túl ott vagyunk minden városi rendezvényen, és szívesen megyünk a helyi oktatási intézmények pályaorientációs és gyermeknapi rendezvényeire. Plakátokat, szórólapokat készítünk és használjuk a rádióreklámot is a képzéseink megismertetésére.

Az iskola életében a két, legnagyobb közönséget vonzó esemény a végzősök szalagtűző és ballagási ünnepsége. Ilyenkor nagyon sok szülő, barát érkezik a rendezvényre, melyet az iskola dísztermében, illetve jó idő esetén zöldellő fák lombjai alatt szervezünk meg. Egy-egy színvonalas műsor, ének-, vagy táncbemutató nagyon jó hírverést jelent az iskolának. Ezeket az ünnepségeket az elmúlt években szinte kivétel nélkül én szerveztem meg.



A beiskolázási eredményességet szemlélteti a diagramm, melyről leolvasható, hogy a 2020-as év jelentette a mélypontot. Abban a tanévben csak két osztályt sikerült indítani, és sajnos nem volt informatika szakos tanulónk. A kilencedikesek létszáma a korábbi évek 98-100 fős adatához képest 65 főre esett vissza! 2021-ben történt egy pozitív irányú elmozdulás, amit 2022-ben ismét visszaesés követett. A jelenlegi beiskolázási eredmények alapján a következő tanévben várhatóan újra három, kilencedikes osztállyal tudunk számolni. Az ágazatok közül a rendészet és közszolgálat őrzi a vezető helyét, emelkedik a szociális ágazat iránt érdeklődő tanulók száma és lassan jön felfelé az ipari informatika is. Sajnos a turizmus-vendéglátás ágazatnál mélyrepülés tapasztalható mind a tanulók számát, mind az itt tanulók képességét tekintve. Az intézmény célja, hogy minél több „szakembert” bocsásson a munkaerőpiac rendelkezésére. Ezzel együtt a másik célunk, hogy ehhez minőség is társuljon. Az alapvető gond, hogy a hozzánk érkező tanulóknak a képessége és szorgalma sem éri el a 10-15 évvel korábban felvett diákok szintjét. A kollegák nagyon sok munkája van abban, hogy mindezek ellenére az iskola tanulmányi eredményei nem romlanak, sőt lassú, folyamatos javulás figyelhető meg.

## 6. A helyzetelemzés összegzése

Az iskola működéséről a SWOT analízis segítségével kaphatunk átfogó képet. Ez olyan elemzési technika, amivel egy intézmény életképességét vizsgálhatjuk meg; feltérképezhetők annak erősségei, gyengeségei, lehetőségei és veszélyei. A stratégiaalkotásban a SWOT analízis nyújtja a legjobb segítséget. Ezek alapján a következő megállapításaim vannak az iskola jelenlegi helyzetéről:

<b>Strengths</b> - erösségek, melyekre a fejlesztés alapozható, tovább erősíthető	<b>Weaknesses</b> - gyengeségek, fejlesztést nem lehet rá alapozni, sőt gátolják azt
<ul style="list-style-type: none"> <li>• a jogszabályi előírásoknak megfelelő végzettséggel és képzettséggel rendelkező oktatók</li> <li>• 100%-os szakos ellátottság</li> <li>• fiatal, innovatív oktatói testület</li> <li>• inkluzív pedagógiai szemlélet</li> <li>• a munkaerő-piaci igényekhez igazodó képzési kínálat</li> <li>• korszerűen felszerelt tantermek, megfelelő eszközellátottság</li> <li>• jól működő partnerkapcsolatok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• óraadó oktatók magas száma, főállású szakmai oktatók hiánya</li> <li>• a tanulók alacsony előképzettsége, szorgalom hiánya</li> <li>• gyenge érettségi és mérési eredmények</li> <li>• kevés az iskolai elköteleződés segítő szabadidős tevékenység</li> <li>• a szülők jelentős része nem működik együtt, nem követi gyermeke iskolai munkáját</li> <li>• sok a szociális nehézséggel küzdő tanuló</li> <li>• tornaterem hiánya</li> </ul>
<b>Opportunities</b> – lehetőségek, kívülről segíthetik, ösztönözhetik a fejlesztést	<b>Threats</b> – veszélyek, melyek kívülről akadályozatják a fejlesztés sikerét
<ul style="list-style-type: none"> <li>• a pályázati lehetőségek jobb kihasználása</li> <li>• szakmai/módszertani megújulást segítő továbbképzések</li> <li>• a felnőtt lakosságot célzó beiskolázási tevékenység</li> <li>• az iskola ismertségének további erősítése (határon túl is)</li> <li>• a meglévő külső kapcsolatok további erősítése, a duális partnerek számának bővítése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• a beiskolázáskor a tanulók (szülők) sok esetben nem a képességeknek megfelelően választanak iskolatípust/szakmát</li> <li>• az iskola negatív megítélése a közvéleményben</li> <li>• a térség demográfiai helyzete: kevés gyermek</li> <li>• a megyeszékhely elszívó hatása</li> </ul>

### III. Vezetői program

#### 1. Cél- és feladatrendszer

Huszonhárom éve dolgozom a Bessenyeiben, hat éve látok el vezetői feladatokat az intézmény igazgatóhelyetteseként. Mindig igyekeztem a munkámat a legmagasabb színvonalon végezni. Tevékenységem nagy részét az elmúlt években az intézmény operatív feladatainak, a mindennapi problémáknak a megoldása jelentette. Nagyban segítette a munkámat, hogy mögöttem támogató vezető és mellettem támogató oktatói testület és támogató munkatársak állnak. Az eredményes munka alapjának a jó együttműködést tartom, melyet nemcsak az intézményen belül sikerült kialakítanom, hanem feladataim révén a tagintézmények vezetőivel és oktatóival is.

Az intézmény minőségpolitikájának jegyében szeretném végezni a feladataimat az elkövetkező években, megőrizve hagyományainkat és megerősítve az iskola stabilitását Berettyóújfalu és Hajdú-Bihar vármegye középfokú oktatásában.

Az intézmény küldetését és jövőképét az alábbiak szerint fogalmaztuk meg:

*Misszió:*

„A Berettyóújfalui SZC Bessenyei György Technikum vonzáskörzetének változó munkaerőpiaci igényeit szolgáljuk ki. Intézményünk magasan képzett, innovatív oktatói testülettel, korszerű infrastruktúrával rendelkezik, és olyan szolgáltatást nyújtunk, amely biztosítja a hozzánk érkezők – gyerekek és felnőttek – számára a piacképes szakmai tudást.”

*Vízió:*

„Berettyóújfalu és térségében – határon innen és túl – élők részére a változó munkaerőpiachoz alkalmazkodni tudó, rugalmas, fejleszthető, modern szaktudást biztosítunk a Szociális, Oktatás, Turizmus és vendéglátás, Rendészet és közszolgálat, Gépészet, Elektronika és elektrotechnika ágazatokban.”

A stratégiai céljainkat és annak függvényében a minőségi célokat a Minőségirányítási Rendszerünkben az alábbiak szerint fogalmaztuk meg:

1. *A munkaerő piac elvárásainak megfelelő oktatás biztosítása – karrierlehetőség*
  - a tanulóknak pályaorientációs tevékenység (pályaorientációs nap, üzemlátogatás, duális partnerek meghívása, toborzás stb.) szervezése,
  - a duális képzésben részt vevő tanulók és a duális partnerek számának növelése,
  - a tanulói mérések, versenyek eredményeinek javítása.
2. *Vonzó közösségi és szakmai oktatási terek kialakítása*
  - digitális oktatási tartalmak alkalmazása,
  - vonzó közösségi terek, 21. századi felszereltségű tantermek és tanműhelyek kialakítása.
3. *Az oktatók naprakész tudásának biztosítása*
  - oktatói továbbképzési rendszer működtetése,



- az oktatók szakmai és digitális kompetenciáinak fejlesztése,
- vállalati helyszínű akkreditált szakmai képzések biztosítása.

#### 4. Az *oktatásban résztvevők számának növelése és a lemorzsolódás csökkentése*

- a beiskolázási tevékenységek számának és minőségének javítása,
- direkt marketingeszközök alkalmazása,
- a lemorzsolódás, a tantárgyi bukások számának csökkentése.

A jövőnkét nagymértékben meghatározza az iskolában, az iskoláért végzett jelenlegi munkánk. Szentgyörgyi Albert szavait idézve: „Olyan lesz a jövő, mint amilyen a ma iskolája!” Bízom benne, hogy a szakképzésben bekövetkezett változások egyre vonzóbbá teszik a technikai oktatást és egyre több diák választja majd a Bessenyeit! Pályázatommal szeretném biztosítani, hogy a megfogalmazott küldetésünk, jövőképünk és céljaink valóra váljanak!

## 2. A vezetési tevékenységek érvényesülése

### 2.1. Tervezés

A tervező munkában fontosnak tartom, hogy az egyértelműen meghatározott célokat az oktatói testület elfogadja és mellettük elköteleződjön. Ha a célok megvalósítását mindenki a feladatának tekinti, és tesz is értük, akkor azok teljesíthetők. A célok megfogalmazása, a feladatok pontos meghatározása, az erőforrások feltárása, a felelősök és határidők kijelölése, az ellenőrzés módjának kidolgozása erősíti a kollegák motivációját, a közösségi összetartozást.

A stratégiai tervezés fontos része az alapidokumentumok felülvizsgálata és aktualizálása, valamint azok megismertetése. Ez adja az alapját a tanévi tervező munkának, a helyi tanterv, a tantárgyfelosztások, a munkatervek, az órarend és az óratervek elkészítésének.

### 2.2. Szervezés

A mindennapi munka irányítása csak jól átgondolt szervezeti struktúrában lehetséges. Elengedhetetlen a pontos, konkrét feladatmeghatározás, a felelősségi és hatáskörök, a felelősök és a határidők megjelölése. Hosszú éveken keresztül a vezetési feladatok ellátásában az igazgató munkáját két igazgatóhelyettes és egy gyakorlati oktatásvezető segítette. A négytagú

vezetés a 2022/23-as tanévben már két főre - igazgató és igazgatóhelyettes – csökkent. A tapasztalatok azt mutatják, hogy szükség lenne két igazgatóhelyettesre, akik támogatják az igazgató munkáját. A feladatköröket így lehetne egyenletesen és arányosan megosztani, hogy ne legyen túl nagy a terhelés és az ne menjen a minőségi munkavégzés rovására. Emellett a szakmai munkaközösségek vezetőinek szorosabb bevonását is szükségesnek tartom, az ún. „kibővített vezetőség”-re nagyobb mértékben szeretnék támaszkodni. A munkaközösségvezetők feladata nemcsak a tantárgyfelosztás és a munkaközösség éves programjának összeállítása lenne, hanem a munkaközösségi tagok szakmai munkájának ellenőrzésébe, az oktatói értékelésbe, valamint a pályorientációs tevékenységekbe is szeretném őket nagyobb mértékben bevonni.

Az adminisztratív és a technikai dolgozók feladatköreinek felülvizsgálatát is szükségesnek tartom. Úgy gondolom, hogy számukra is konkrétan meg kell határozni a feladat és felelősségi köröket és ki kell dolgozni egy belső, intézményi ellenőrzési és értékelési rendet.

A cél a szervezeti hatékonyság növelése, melynek alapja a megfelelő munkamegosztás, a feladatok és elvárások egyértelmű meghatározása. A szervezeti kommunikáció megfelelő működtetése az eredményesség egyik kulcsa. Szükségesnek tartom a folyamatos tájékoztatást, fontos, hogy a kollegák naprakész információk birtokában végezzék a munkájukat. Szükségesnek tartom a vezetői értekezletek heti rendszerességének fenntartását, a „kibővített vezetői” értekezletek havi és az oktatói tájékoztató értekezletek heti rendszerességének visszaállítását. Ezeket jelenléti formában tartom hatékonyabbnak, de mellette megtartanám az online kapcsolattartási formákat is, melyeknek rendszerét a pandémia miatt alakítottuk ki és azóta is működtetjük.

### *2.3. Irányítás*

Tevékenységet úgy szeretném végezni, hogy a kollegákat bevonom a feladatvégzésbe, meghallgatom a véleményüket. Meggyőződésem, hogy ez motiváló erővel hat, kialakul a belsőből fakadó hajtóerő, ami cselekvésre készítet. A demokratikus, ugyanakkor a következetes vezetési stílus híve vagyok. Olyan vezető szeretnék lenni, akire jellemző az empátia, a megfontoltság, a bizalom; ezt várom a munkatársaimtól is. Fontos, hogy minden oktató motivált legyen, a magáénak érezze az iskolát, annak jövőjét; lehetőséget kapjon a kreativitásának kibontakoztatására, az egyéni ambícióinak érvényesítésére. Támogatni szeretném a kollegák továbbképzési terveit, innovatív ötleteit.

## 2.4. Ellenőrzés, értékelés

A vezetői ellenőrzés biztosítja az intézmény szabályszerű, gazdaságos, eredményes és hatékony működését. Az oktatókra vonatkozóan a Minőségirányítási Rendszer (MIR) értékelési területei és elvárásai a Szakképzés 4.0 stratégia és az EQAVET Keretrendszer céljai és elvárásrendszere alapján kerültek meghatározásra. A meghatározott értékelési területek és szempontok elvárásokként fogalmazódnak meg a szakképzésben dolgozó oktatókat érintően, mert minőségi képzési rendszert nem lehet működtetni elkötelezett, felkészült oktatók nélkül. Emellett bevezetésre került az intézmény önértékelési rendszere, ahol szintén egységes indikátor rendszert foglaltunk meg. Az ellenőrzések és értékelések, az intézményi valamint az intézményvezetői önértékelés mind az intézmény szakmai fejlődését szolgálják.

A fejlesztésnek közösen kialakított, az önértékelésen alapuló, tudatos, tervezett és folyamatos tevékenységnek kell lennie. Elengedhetetlen a PDCA (tervezés – végrehajtás – ellenőrzés és értékelés – beavatkozás, visszacsatolás) szemlélet kialakítása és alkalmazása minden tevékenységünk során.

## 3. A humánerőforrás biztosítása

Az intézmény oktató-nevelő munkáját meghatározza az oktatói testület szakmai és módszertani felkészültsége, a munkához, a gyerekekhez, a szülőkhöz és egymáshoz való viszonya. Iskolánkra jellemző a gyermekcentrikus, inkluzív szemlélet. Ennek fenntartására mindannyiunknak törekedni kell. Olyan oktatói testületet szeretnénk, amelynek tagjai a hivatástudatból fakadó pozitív szemlélettel rendelkeznek. Törekednünk kell az egymással kölcsönös bizalomra épülő, személyes kapcsolatokon nyugvó, kiegyensúlyozott munkahelyi légkör fenntartására.

Az oktatói testületünk nagyrészt fiatal, magasan képzett, innovatív szemléletű oktatókból áll. Az oktatói létszám megőrzését és növelését, valamint a szakos ellátottságunk megtartását kiemelten fontosnak tartom. Jelenleg a problémát az állandó munkaviszonnyal rendelkező oktatók alacsony száma okozza, ami aránytalanul magas terhet ró a mindennapi helyettesítések, folyosófelügyelet, vizsgafelügyelet, rendezvények szervezése során az érintettekre. Az oktatók egyenletesebb terhelését továbbra is szem előtt kell tartani. Ennek érdekében a törekvéseim között szerepel az óraadói létszám racionalizálása és szakmai oktatók alkalmazása turizmus-vendéglátás, elektronika és elektrotechnika valamint szociális ágazatokban.

Az oktatókat a szakmai és módszertani fejlődésük érdekében ösztönözni fogom az Oktatói Továbbképzési Rendszerben szervezett képzéseken való részvételre. A továbbképzéseken túl szeretném, ha nagyobb teret nyerne intézményünkben a belső tudásmegosztás. Az iskolán belül szervezett bemutató órák elősegíthetik egymás munkájának jobb megismerését, a jól bevált módszerek népszerűsítését. Az egymástól való tanulás, a módszertani fejlődésen túl, erősíti a csapathoz tartozás érzését, az egymás munkájára való odafigyelést. A jó gyakorlatok átadása szakmai fejlődésünk záloga lehet.

Fontosnak tartom az IKT eszközök, digitális platformok használatának kiszélesítését, a tanítási órákon történő felhasználását. Sokan alkalmazzák már ezeket a tanulást segítő, a tanórát színesebbé és élvezetesebbé tévő felületeket, de még nem elegendő! Szemléletváltásra van szükség, mindenkinek el kell fogadni, hogy a mai gyerekek már a digitális világba születtek bele és csak úgy találjuk meg hozzájuk az utat, ha alkalmazzuk az általuk kedvelt eszközöket és módszereket.

Az összetartozás érzésének erősítése, valamint a szakmai fáradtság és kiégés elkerülése érdekében lehetőséget szeretnék teremteni a kollegák részére a tanórákon túli programok szervezésére (pl. közös főzés, kirándulás, hangverseny, színházlátogatás).

#### 4. A tárgyi feltételek és eszközrendszer fejlesztése

Az intézmény eszköz és infrastrukturális ellátottsága jónak mondható. A fenntartó nagy gondot és figyelmet fordít mind az épületek, mind a berendezések korszerűsítésére. Az elmúlt években teljes felújításon esett át a Főépület I., melyet követett szinte a teljes bútorzat megújítása és az informatikai eszközök cseréje. A tanulók megbecsülik a szépen felújított tantermeket, vigyáznak a környezetükre, a visszaköltözés óta eltelt hat évben nem történtek rongálások. Egyedüli gondot a tanulószékek okoznak, ezek szerkezetileg hibásak, az anyag a hegesztésnél eltörik. Cseréjük és felújításuk folyamatos feladatot jelent. A másik probléma a tetőszigetelés hibájából adódik. A második emeleti tantermekben egész télen gondot jelentett a megfelelő hőmérséklet biztosítása, mivel a tetőn keresztül távozott a meleg. Szükség lenne a következő fűtési szezon előtt a tető szigetelését megvizsgálni és javítani. A Főépület I.-ben fűtési rendszer korszerűsítését szeretném a fenntartó támogatásával a közeljövőben megoldani. Célszerű lenne egy hőszivattyús rendszer kialakítása, amely télen a fűtést, nyáron viszont az épület hűtését biztosítaná. A májusi-júniusi vizsgaidőszakban szinte elviselhetetlen a meleg a tantermekben. Ma már a legtöbb intézménynek vannak klimatizált termei, ahol a vizsgákat lebonyolítják, nálunk eddig nem volt lehetőség ennek kivitelezésére.

A Kultúrépület felújítási munkálatai májusban kezdődnek, melynek keretében megszépül a díszterem a tantermek és a folyosó (festés, padlózatcsere). A későbbi tervek szerint a nyílászárók cseréjére és az épület szigetelésére, a földszinti helyiségek festésére is sor kerül.

A régi interaktív tábláink amortizációja erősen előrehaladott, egyre több javítást igényelnek az elhasználódott projektorok. Elindult az interaktív táblák helyére korszerű digitális kijelzők beszerzése. Ezeket az eszközöket nagy örömmel fogadjuk, mind az oktatók, mind a tanulók nagy lelkesedéssel használják. Szeretném, ha minél több tanteremben használhatnánk ezeket a korszerű eszközöket.

A legfájóbb pont az infrastruktúrát illetően a tornaterem hiánya. Nem adjuk fel a reményt, hogy egyszer nekünk is lehet a 21. századi igényeket kielégítő sportcsarnokunk. A testnevelési órákat addig az iskola dísztermében tudjuk megtartani, ahol többnyire kettő, néha három osztály is tartózkodik egyidőben. A nyári időszakban megoldást nyújt az iskola tágas udvara, a kondipark és a reményeink szerint hamarosan megújuló sportpálya a foglalkozások megtartására.

Az udvaron a kerti bútorok megfelelő állapotúak, viszont az utat szegélyező bokrok elöregedtek, egy részük kiszáradt, nem nyújtanak szép látványt. Szükség lenne a kiöregedett tövek pótlására, cseréjére.

Az iskolai élet színesebbé tételére, a tájékoztatás hatékonyságának növelésére kiváló lehetőséget adna az iskolarádió működtetése. A felújítás alkalmával a rendszer elbontották, nem lett újra kiépítve. A mai technikai feltételek mellett már nem jelentene nagy ráfordítást a sulirádió újbóli üzembe helyezése. Szeretném, ha megvalósíthatnánk a diákok óráközi szüneteit hangulatosabbá tévő eszközök beszerzését.

A tankonyha eszközeinek a cseréje is időszerűvé vált. A mindennapok során használt főzőedények, serpenyők, fakanalak nagyon elhasználódottak, sokszor nem alkalmasak a minőségi munkavégzésre.

A sportszertár fejlesztését is szeretném a közeljövőben megoldani. Az eszközök közül sok tönkre ment, nem alkalmas a sporttevékenységre (pl. medicin labdák, futball labdák). A tornaterem hiánya mellett az eszközök nélkülözése is megnehezíti a kollegák munkáját.

## 5. Az intézmény tanulói

Az intézmény tanulóinak száma 300 fő körüli állandósulást mutat. Évről évre egyre keményebb küzdelmet folytatnak a középiskolák a létszámuk megtartása, esetleges növelése érdekében. A demográfiai csökkenés nem könnyíti meg a beiskolázási tevékenységünket. A

kilencedik évfolyamra történő beiskolázási programunk sikeresebbnek mondható, mint az érettségire épülő és a felnőtteknek szóló képzések elindítása.

Azt gondolom, hogy a tanulói létszámunk növelését a felnőttképzési jogviszonyban szervezett képzésekkel és rugalmas tanulási utak felkínálásával tudnák elérni. A korábban szerzett ismeretek, munkatapasztalatok beszámítása lehetőséget ad a képzési idő lerövidítésére, így vonzóvá tehető a felnőtt lakosság számára az újabb szakma elsajátítása. Emellett a duális képzés és a szakképzési ösztöndíjakban rejlő vonzerőt is hangsúlyosabban ki kellene domborítani a beiskolázási tevékenységeink során.

A szakmaszerkezetben erősíteni kell az oktatás ágazatot, ami stratégiai ágazatnak számít. Országosan hiány van óvodapedagógusokból és ezt a piaci igényt kellene nekünk jobban kiaknázni a képzésre történő beiskolázás növelésével. A több évtizedes múltra visszatekintő hagyományaink, a helyi oktatás-nevelési intézményekkel ápolt jó kapcsolataink megfelelő alapot jelenthetnek az oktatási ágazat felfuttatására. Új lendületet kell adnunk a hanyatló turizmus-vendéglátás ágazatnak és nagyobb figyelmet kell szentelnünk az ipari informatikai technikusok beiskolázására. Az ágazatonkénti egy-egy osztály beindítását tartom elérendő célnak a következő évek folyamán.

A tapasztalataink azt mutatják, hogy egyre több tanuló érdeklődik iskolánk iránt a határon túlról. Ezt a lehetőséget kell jobban kihasználni és ebbe az irányba is ki kell terjeszteni a beiskolázási tevékenységünket.

A másik lehetőséget a helyi általános iskolák tanulóinak megnyerésében látom. Sajnos nagyon kevés helybeli tanuló választja továbbtanuláskor a berettyóújfalui középiskolákat. A szülők körében trenddé vált, hogy a debreceni iskolákba viszik gyermekeiket. Ebben a tanévben tapasztaltuk hosszú évek óta először, hogy növekedett az újfalui gyerekek száma a kilencedikes osztályokban. Ezt kellene most jól kihasználni, hiszen a kortársak véleménye sokat számít. Ha szeretnek hozzánk járni, jó véleménnyel vannak az iskoláról, az órákról, akkor szívesen beszélnek róla otthon a szülőknek és a haveroknak is. Egy jól megszervezett tanóra, egy jó beszélgetés az osztályfőnökkel, egy jó osztálykirándulás vagy vetélkedő többet ér, mint bármilyen más marketing tevékenység. Az iskolahasználók elégedettsége jelenti a legjobb reklámot az iskolának. Ezen túl meg kell vizsgálni, hogy a korábban sok gyermeket adó iskolák, mint például Komádi, Kaba vagy Derecske általános iskolásainak körében miért veszített népszerűségéből a Bessenyei. Meg kell találnunk az utat hozzájuk, meg kell nyerni őket újra.

## 6. A nevelő-oktató munka fejlesztése

Az iskola akkor lesz sikeres és eredményes, ha minden beiratkozott tanulót meg tud tartani és a képzés végén érettségi és szakmai bizonyítványhoz tud juttatni. A tanulók és a szülők akkor lesznek elégedettek, ha minőségi oktató-nevelő munka révén a tanulók eredményesek lesznek a tanulmányaikban. Nélkülözhetetlen a nevelő-oktató munkánk folyamatos fejlesztése.

Az utóbbi években sikerült ugyan az iskolai lemorzsolódást csökkenteni, de még mindig sok tanulót veszítünk el elsősorban a kilencedik évfolyamon a nem megfelelő iskolatípus választása, valamint a tizenharmadik évfolyamon a sikertelen érettségi vizsgák miatt. Nagy gondot jelent a különböző általános iskolákból érkező kilencedikes tanulók eltérő előképzettsége. Kilencedikben fontos feladatunk a bemeneti méréseken alapuló fejlesztési tervek kidolgozása és a gyengébb tanulók felzárkóztatása. Csak a megfelelő alapok megteremtése után lehet elkezdeni a ráépülő ismeretek elsajátíttatását. A magas óraszámok miatt nem a korrepetálásokat tartom célszerűnek, hanem a hatékonyabb tanítási órákat. Attitűdváltásra, új szemléletmódra van szükség, ki kell alakítani a TEA szemléletet és a fejlesztő értékelések gyakorlatát.

Természetesen továbbra is nagy segítséget jelent a hátránykompenzációban, a tanulók felzárkóztatásában és a lemorzsolódás csökkentésében az Apáczai ösztöndíjprogram és az Útravaló – Út az érettségihez program. Iskolánkban már hagyománya van a tanulást segítő mentorprogramoknak. Ezt a tevékenységet mindenképp folytatni kell és minden rászoruló gyermeket be kell vonni ezekbe a programokba.

Nagyon negatívan hatnak az iskola megítélésére a sikertelen szakmai és érettségi vizsgák. Az eredményesség növelése érdekében szükség van a hatékonyabb tanórai munkára. Be kell látnunk, hogy a diákok többsége annyit tanul és gyakorol, amit az iskolában a tanórán megkövetel tőle az oktató. Otthon már nem veszik elő a tanulnivalókat. Az érettségi típusú feladatok megismertetését már kilencedikben el kell kezdeni. Minden tantárgyból, minden témakörben a vizsgákon megjelenő feladat típusok megoldásában kell jártasságot szereznie a diákoknak. A gyakorláshoz, az ismeretek elmélyítéséhez nagyon jó segítséget nyújtanak a különböző digitális platformok, például a Redmenta, Kahoot, Quizlet, LearningApps stb. Ezek nagyobb mértékű beépítését várom minden kollegától. A tanulók körében nagyon kedveltek ezek a felületek, motiváltabbak lesznek, ha tudják, hogy „játszhatnak” is az órákon. A szóbeli kifejezőkészség fejlesztése érdekében elvárom minden kollegától, hogy az érettségi témakörök esetén történjen meg a szóbeli vizsgára való felkészítés a szóbeli feleletések következetes alkalmazásával.

Szeretném, ha nagyobb szerepet kapna a tehetséggondozás az intézményben. Minden osztályban találunk olyan gyerekeket, akiket ki lehet emelni és egyéni segítségnyújtással versenyekre, nyelvvizsgára fel tudunk készíteni. Történtek már ebben az irányban pozitív megmozdulások az oktatói testületben; szeretném, ha ezeknek nemcsak egyedi esetek lennének. Meg kellene mutatni magunkat városi, megyei és országos megmérettetéseken is, akár tanulmányi, akár sport, akár műveltségi versenyről legyen szó.

A hagyományos tanulásszervezési eljárások mellett egyre nagyobb teret kell kapnia az iskola életében a projektoktatásnak. Ezen a téren még gyerekcipőben járunk, sok a bizonytalanság és az újtól való tartózkodás. A projektmódszer beépítésére a mindennapi gyakorlatunkba nem azért van szükség, mert ez mostanság divatosnak számít. A szakmai vizsgák, a legtöbb esetben projektfeladatot is tartalmaznak, és a tanulóinkat erre is fel kell készíteni. Ezért szükségesnek tartom az oktatók számára a módszertani felkészítést és ezt követően módszer következetes alkalmazását. A projektoktatás bevezetésével nemcsak a tanulási folyamat lehet eredményesebb, hanem erősödik a tanulók közötti összetartozás, az egymás iránti szolidaritás és javulnak a kommunikációs készségeik is. Nemcsak az ismeretek passzív befogadói lesznek, hanem aktív tevékenység során szerzik meg a szükséges tudást.

A diákönkormányzat működése erősíti az iskolaközösséghez tartozás érzését, segítséget ad a szabadidő hasznos eltöltéséhez. A jövőben is fontosnak tartom a diákönkormányzat működtetését és támogatom a kezdeményezéseiket, hiszen az öngazgatás és a tanulói érdekképviselő fejlesztését kiemelt feladatnak kell tekinteni. Szeretném bevezetni a havonkénti iskolagyűléseket, melyen tájékoztatnánk a tanulókat az aktuális eseményekről, feladatokról, elvárásokról, itt lehetőség nyílna az elismerésekre és szükség esetén az elmarasztalásokra is. A közösséghez tartozás érzését mindenképp erősítenék ezek az alkalmak.

## Összegzés

Az iskola Nevelési Programjában az alábbi pontokban fogalmaztuk meg, hogy milyen alapvető célkitűzéseknek szeretnénk megfelelni:

„Olyan iskolát szeretnénk:

- amely színvonalas, EU-konform, az általános műveltségen túl lerakja egy szakma vagy hivatás alapjait;
- amely felkészíti tanulóit az értelmes életre, a konfliktusokkal terhelt világban való eligazodásra, az egyéni és a közösségi boldogulásra;



- amely minden tanulónak esélyt ad képességei kibontakoztatásához, amely tartalmazza az alapismeretek szilárd, teljesítményképes elsajátítását, a kommunikációs készség fejlesztését;
- amely elősegíti, hogy diákjaink harmonikus, kiegyensúlyozott, egészséges emberekké váljanak;
- amelyben szeretetteljes légkör uralkodik, az oktatók tevékenységüket szolgáltatásnak tekintik, amely gyermekközpontú, ahol a jó tanár-diák kapcsolatok hozzájárulnak a tanulók eredményességéhez;
- amely rugalmasan tud alkalmazkodni a társadalmi elvárásokhoz, az új kihívásokhoz, s amely nagy hangsúlyt fektet az önértékelésen alapuló fejlesztésre.”

Az iskola, mint szervezet céljaival mindig is azonosulni tudtam. Munkám során ezeknek a céloknak a megvalósítására törekedtem, igyekeztem a feladataimat a legjobb tudásom szerint végezni. Az intézményt nagyon jól ismerem. Fontos volt számomra egy olyan, a hagyományokra építő, de új elemeket is tartalmazó, szakmai helyzetelemzésre épülő program összeállítása, amely lehetőséget teremt a már elkezdett munka folytatására. Vezetői programomban azt tartottam szem előtt, hogy megőrizzem a Bessenyei értékrendjét és gyarapítsam eredményeit. Meg kell őriznünk a múltból mindazt, ami jó és sikeres volt, viszont alkalmazkodni kell a folyamatosan változó igényekhez, körülményekhez. Fontosnak tartom az iskola versenyképességének növelését, a minőségi munka elősegítését. Kiemelt feladatombnak tekintem a partneri kapcsolatok ápolását és kiszélesítését, melyek a kitűzött célok megvalósítását segítik. Azok az iskolák tudnak eredményesen működni, amelyek figyelembe veszik az iskolahasználók, a partnerek és a fenntartó igényeit.

A megfogalmazott célok elérése érdekében szükség van a fenntartó támogatása mellett az iskola minden dolgozójának, az oktatói testület minden tagjának együttműködésére. Közösén, az együtt végzett munka eredményeként iskolánk, a Bessenyei lehet a „fáklya Biharban”.

Terveim megvalósításához kérem a Berettyóújfalui Szakképzési Centrum bizalmát és támogatását!

Berettyóújfalu, 2023. április 27.

*Siposné Szabó Andrea*  
Siposné Szabó Andrea